

Краснодарский край, город-курорт Сочи
Общество с ограниченной ответственностью (ООО) «Образовательный центр КИТ»



«Утверждено»

Общим собранием участников
Протокола № 3 от 06.09.2021

 Е.В. Черткова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: _____ базовый _____

Срок реализации программы: 1 год (72 час.)

Возрастная категория для учащихся 6-7 лет

Вид программы: _____ модифицированная _____

Авторы-составители: Глазкова Л.В.

Сочи 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» является программой *социально-педагогической направленности*.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения.

Главные задачи курса - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном так и в иностранном языке.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из *задач* курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Отличительные особенности программы. Программа рассчитана на 200 часов. Программа «Увлекательный английский» разработана на основе авторской программы «Welcome to Business Land» Мильман Р.Г. Однако авторская программа рассчитана на 105 часов. Рабочая программа отличается от авторской количеством часов на изучение общего объема учебного материала: количество

часов увеличено со 105 часов до 200-х часов. Распределение часов по темам в авторской программе не указано. Так же в программе используется УМК Cookie and Friends (А и В). Уровни А и В являются продолжением друг друга. Важный момент. Курс построен по принципу устного опережения, что соответствует дидактическим принципам школы Г.А.Китайгородской. Дети много слушают, выполняют команды, поют, делают различные упражнения, раскрашивают, рисуют. В УМК много компонентов: Teacher's Book, Class Book, Class CD, Play Pack, CD-ROM.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет обоего пола. Допускается зачисление детей с 5,5 лет, не имеющих логопедических противопоказаний.

Уровень программы, объем и сроки:

Базовый. Срок реализации программы – 72 часа (1 года) Занятия проводятся с группой детей 4-6 человек. Основной формой работы учащихся является работа в группах.

Форма обучения: очная

Режим занятий: основная форма занятий – комбинированные занятия 2 раза в неделю по 40 мин.

Программа «Увлекательный английский»

- создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому миру, отличному от мира «родного языка и культуры», и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомит с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развивает у учащихся интерес к участию в театральных представлениях на английском языке;
- способствует представлению английского языка как ключа в новый мир игр и приключений.

Общая цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащихся и овладения ими элементарной компетентностью в области английского языка. В процессе реализации данного модуля решаются следующие задачи:

1. заинтересовать ребят в изучении иностранного языка,
2. приблизить обучение к условиям овладения языком в естественной среде за счет использования игровой мотивации,
3. сформировать представление об иерархии языковых единиц английского языка,
4. научить детей общаться в пределах предложенной тематики в целях решения ограниченного количества коммуникативных задач.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умений и навыков восприятия текста (до 4-5 предложений), понимания его основного содержания и реагирования на него;
- формирование умений и навыков общения на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой;
- способствовать овладению навыками диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- развитие чувства национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие памяти, мышления, логики, воображения, эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
 - воспитание уважительного отношения к иноязычным культурным традициям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел 1. Увлекательный английский</i>	1			игры, викторины
1.1.	Англоговорящие страны	1	0,2	0,8	
2.	<i>Раздел 2. Наши друзья - животные</i>	10			игры, викторины
2.1.	Мои любимые животные.	1	0,2	0,8	
2.2.	Знакомьтесь с нашими друзьями-животными	1	0,2	0,8	
2.3.	Мы приветствуем наших друзей -животных.	1	0,2	0,8	
2.4.	Наши животные многое умеют.	1	0,2	0,8	
2.5.	Мы подружались.	1	0,2	0,8	
2.6.	Мы любим животных	1	0,2	0,8	
2.7.	Мы любим ходить в цирк.	1	0,2	0,8	
2.8.	Кто выступает в цирке.	1	0,2	0,8	
2.9.	Мы-дрессировщики.	1	0,2	0,8	
2.10.	Готовим друзей к выступлению в цирке.	1	0,2	0,8	
3.	<i>Раздел 3. Школа</i>	9			Тестирование, игры, викторины

3.1.	Школа зверей.	1	0,2	0,8	
3.2.	Мы-будущие школьники	1	0,2	0,8	
3.3.	Чему учатся в школе Том и Алиса.	1	0,2	0,8	
3.4.	Школьные принадлежности	1	0,2	0,8	
3.5.	Учим наших друзей животных собирать портфель.	1	0,2	0,8	
3.6.	Что лежит в портфеле.	1	0,2	0,8	
3.7.	Мы хорошо занимаемся.	1	0,2	0,8	
3.8.	Мы гордимся своей школой	1	0,2	0,8	
3.9.	Мы любим свой класс.	1	0,2	0,8	
4	<i>Раздел 4. Я и моя семья</i>	10			Тестирование, игры, викторины
4.1.	Рассказываем о себе.	1	0,2	0,8	
4.2.	Я люблю праздники и будни.	1	0,2	0,8	
4.3.	Я люблю учиться.	1	0,2	0,8	
4.4.	Я люблю играть.	1	0,2	0,8	
4.5.	Я многое умею, но не все.	1	0,2	0,8	
4.6.	Познакомьтесь с моей семьей!	1	0,2	0,8	
4.7.	У меня много родственников.	1	0,2	0,8	
4.8.	У моих родных красивые имена.	1	0,2	0,8	
4.9.	Мои родные- замечательные люди.	1	0,2	0,8	
4.10.	Я люблю своих родных.	1	0,2	0,8	
5.	<i>Раздел 5. Праздники</i>	5			Тестирование, игры, викторины
5.1.	Я люблю получать открытки.	1	0,2	0,8	
5.2.	Приготовим новогодние подарки.	1	0,2	0,8	
5.3.	К нам спешит Санта Клаус.	1	0,2	0,8	
5.4.	Санта Клаус играет с нами.	1	0,2	0,8	
5.5.	Празднуем Новый год и Рождество.	1	0,2	0,8	
6	<i>Раздел 6. Спортивные состязания</i>	5			Тестирование, игры, викторины
6.1.	Я люблю спорт.	1	0,2	0,8	
6.2.	Я умею играть в спортивные игры.	1	0,2	0,8	
6.3.	Я люблю играть в спортивные игры.	1	0,2	0,8	
6.4.	Я умею играть в спортивные игры, но не во все.	1	0,2	0,8	
6.5.	Мы любим зимние виды спорта.	1	0,2	0,8	
7.	<i>Раздел 7. Времена года</i>	5			Тестирование, игры, викторины
7.1.	Мы любим зиму.	1	0,2	0,8	
7.2.	Мы любим зимние игры.	1	0,2	0,8	
7.3.	Мы хотим играть в зимние игры	1	0,2	0,8	
7.4.	Наблюдаем за погодой.	1	0,2	0,8	
7.5.	Нам нравится любая погода.	1	0,2	0,8	
8.	<i>Раздел 8. Магазин</i>	4			Тестирование, игры, викторины
8.1.	Мы идем в магазин.	1	0,2	0,8	
8.2.	Я-продавец в продуктовом магазине.	1	0,2	0,8	
8.3.	Покупаем одежду.	1	0,2	0,8	
8.4.	Продаем одежду.	1	0,2	0,8	

9.	Раздел 9. Продукты, еда, пища	6			Тестирование, игры, викторины
9.1.	Моя любимая еда	1	0,2	0,8	
9.2.	Что любят есть и пить животные.	1	0,2	0,8	
9.3.	Я ем с удовольствием.	1	0,2	0,8	
9.4.	Что мы пьем, а что едим.	1	0,2	0,8	
9.5.	Что мы любим и хотим есть и пить.	1	0,2	0,8	
9.6.	Мы любим фрукты и овощи.	1	0,2	0,8	
10.	Раздел 10. Мой дом и мой город	5			Тестирование, игры, викторины
10.1.	Мой дом, моя комната.	1	0,2	0,8	
10.2.	Комната Карлсона.	1	0,2	0,8	
10.3.	Комната в моем доме.	1	0,2	0,8	
10.4.	Уборка в доме.	1	0,2	0,8	
10.5.	Мы любим порядок.	1	0,2	0,8	
11.	Раздел 11. Одежда	7			Тестирование, игры, викторины
11.1.	Наша одежда.	1	0,2	0,8	
11.2.	Наша одежда осенью и зимой.	1	0,2	0,8	
11.3.	Наша одежда весной и летом.	1	0,2	0,8	
11.4.	Старая и новая одежда.	1	0,2	0,8	
11.5.	Подберем одежду по цвету.	1	0,2	0,8	
11.6.	Вы хорошо выглядите.	1	0,2	0,8	
11.7.	Мы любим удобную и красивую одежду.	1	0,2	0,8	
	Количество часов:	72			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 72 ЧАСОВ

1.«Увлекательный английский» (1 час)

Англоговорящие страны. Английские звуки.

2.«Наши друзья – животные» (10 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мои любимые животные. Знакомьтесь с нашими друзьями-животными. Мы приветствуем наших друзей-животных. Наши животные многое умеют. Мы подружались. Мы любим животных. Мы любим ходить в цирк. Кто выступает в цирке. Мы – дрессировщики. Готовим зверей к выступлению в цирке. Наши звери – артисты цирка.

3.«Школа» (9 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Школа зверей. Мы - будущие школьники. Чему учатся в школе Том и Алиса. Школьные принадлежности. Учим наших друзей-животных собирать портфель. Что лежит в портфеле. Мы хорошо занимаемся. Мы гордимся своей школой. Мы любим свой класс. Активизация навыков монологической и диалогической

речи на основе изученных речевых образцов и лексики по теме: *What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.*

4. «Я и моя семья» (10 час.)

Введение лексики по теме, *ключевая лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa; дополнительная лексика: find, the others, know, they.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Рассказываем о себе. Я люблю праздники и будни. Я люблю учиться. Я люблю играть. Я многое умею, но не все. Познакомьтесь с моей семьей. У меня много родственников. У моих родных красивые имена. Мои родные – замечательные люди. Я люблю своих родных. Любимые занятия в нашей семье. Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе изученных речевых образцов и лексики по теме: *What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.*

5. «Праздники» (5 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Я люблю получать открытки. Я украшаю свою комнату. Я люблю делать подарки своими руками. Я люблю покупать подарки. Я люблю получать подарки. Приготовим новогодние подарки. Мы любим ходить в парк. Мы любим зимние праздники. К нам спешит Санта Клаус. Рассказываем Санта Клаусу о себе. Расспрашиваем Санта Клауса о нем самом. Мы играем с Санта Клаусом. Санта Клаус играет с нами. Празднуем Новый год и Рождество. У нас праздник.

6. «Спортивные состязания» (5 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Я люблю спорт. Я умею играть в спортивные игры. Я люблю играть в спортивные игры. Я умею играть в спортивные игры, но не во все. Мы любим зимние виды спорта.

7. «Времена года» (5 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мы любим зиму. Мы любим зимние игры. Мы хотим играть в зимние игры. Наблюдаем за погодой. Нам нравится любая погода. Погода в разное время года. У нас хорошее настроение в любую погоду. Наши занятия в разную погоду. Наш прогноз погоды. Что будем делать в дождливую погоду. Сегодня дождь, а завтра – солнце. Давайте играть на улице в хорошую погоду.

8. «Магазин» (4 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мы идем в магазин. Я – продавец в продуктовом магазине. Покупаем одежду. Продаем одежду

9. «Продукты, еда, пища» (6 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Моя любимая еда. Что любят есть и пить животные. Я ем с удовольствием. Что мы пьем, а что едим. Что мы любим и хотим есть и пить. Мы любим фрукты и

овоци. Мы любим сладости. Накрываем стол к приходу гостей. Угощаем гостей. Приготовим обед в мамин праздник.

10.«Мой дом и мой город» (5 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Мой дом, моя комната. Комната Карлсона. Комнаты в моем доме. Уборка в доме. Мы любим порядок. У нас новоселье. Мы приглашены на новоселье. Мы любим наш город. Расскажите, куда вы идете. Мы едем на экскурсию по городу. Принимаем гостей из других стран. Транспорт в нашем городе. На чем мы любим ездить. Путешествие в фантастический город.

11.«Одежда» (7 час.)

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Наша одежда. Наша одежда осенью и зимой. Наша одежда весной и летом. Старая и новая одежда. Подберем одежду по цвету. Вы хорошо выглядите. Мы любим удобную и красивую одежду

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

В русле говорения: доминантой является диалогическая речь, примерный объем диалога 3-4 реплики с каждой стороны. В области монолога основной формой является составление загадок, словесных портретов. Индивидуальное высказывание – 3-6 фраз. Коллективный текст – до 12-15 фраз.

В русле аудирования: дошкольники должны понимать речь учителя по ходу занятия в нормальном темпе, а также описательные тексты (загадки, словесные портреты), построенные на освоенном языковом материале в пределах указанной тематики, длительность звучания до 1 минуты, при длине фразы до 7 слов. Темп речи слегка замедленный.

▪ Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи: постановка произношения, гласные и согласные звуки, долгие и краткие гласные, дифтонги, отсутствие оглушения конечных звонких согласных, ударение в слове, фразовое ударение – отсутствие ударения на служебных словах.

Важнейшая цель – усвоение смысловозначительной роли звуков, их четкая дифференциация на слух, как подготовка к фонографическому способу чтения. Постановка произношения осуществляется в звукоподражательных играх и упражнениях.

Лексическая сторона речи: 250 слов и словосочетаний, из них около 120 существительных, 60 глаголов, 20 прилагательных, 5-6 наречий, личные и притяжательные местоимения, союзы, количественные числительные в пределах 10, артикли.

Грамматическая сторона речи: вся грамматика вводится на основе эмпирического опыта в родном языке (без употребления терминов). На эмпирическом уровне вводятся:

- правила образования множественного числа имен существительных;

- притяжательного падежа имени существительного, глагола to be, модального глагола can;
- третьего лица глаголов в Present Simple, Future Simple;
- образование именного сказуемого с помощью глагола-связки в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях, составного глагольного сказуемого с помощью модальных глаголов can, must во всех типах предложений.

С помощью моделей (типа Айдаровских) дается представление о структуре фразы: субъекте, предикате, жестком порядке слов и т.д.

▪ **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку учащиеся *знакомятся* с зарубежным детским сообществом через использование средств изучаемого языка (детского фольклора и традиций), с начальными представлениями о нормах английского языка.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся *овладевают* элементарным речевым этикетом, принятым в англоязычных странах, адекватными языковыми и речевыми средствами для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, разными ролями в пределах элементарных речевых возможностей, умением взаимодействовать с окружающими.

Личностные результаты:

- развитие таких качеств личности учащихся как инициативность, раскованность, выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты
- умение работать в коллективе, работать в парах, в малой группе
- устойчивый интерес к изучению иностранного языка,
- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам.

Метапредметные результаты:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.
- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим учащимся, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер (или ноутбук) колонки, магнитная

доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы: тематические папки по темам занятия, предметные карточки, сюжетные картинки

Информационное обеспечение: аудио материалы, аудиовизуальные и DVD материалы.

Кадровое обеспечение: преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

Формы аттестации:

В программе используются следующие формы и виды контроля:

№ п/п	Формы и виды	Какие ЗУНы контролируются	Примечание
1.	<i>Вводный контроль:</i> Наблюдение	Исходный уровень познавательной активности.	
2.	<i>Текущий контроль:</i> Разнообразные лингвистические игры, викторины,	- Умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; - знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.	
3.	<i>Итоговый контроль:</i> <ul style="list-style-type: none">• проведение праздников;• проведение интеллектуальных игр;• проведение открытых уроков для родителей.	- Умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; - знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.	

Методические материалы

Обучение строится на следующих принципах обучения английскому языку:

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
4. Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
5. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
6. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
8. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебное пособие к программе кружка «Путешествие в английский язык» для уч-ся 1 классов The more we are together//Авторы: Вертелкина М.В., Метелина И.А., Петровская А.Ю. Автор-составитель Мильман Р.Г. – Сочи.: Негосударственного (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ) гимназия «Школа бизнеса», 2013	10
	Vanessa Reilly Cookie and Friends A OXFORD, 2010 г.	6

	Vanessa Reilly Cookie and Friends В OXFORD, 2010 г.	6
2. Печатные пособия/ Тематические картинки Предметные/ картинки		
	Мебель	1 комплект
	Жизненные ситуации	1 комплект
	Посуда	1 комплект
	Цвета	1 комплект
	Еда	1 комплект
	Тело человека	1 комплект
3. Технические средства обучения		
1.	Магнитофон. Комьютер (ноутбук). Телевизор.	2
4. Экранно-звуковые пособия		
	Elizabet Gray, Virginia Evans Welcome Starter CD. -EU.: Express Publishing, 2012	1
5. Игры и игрушки		
1.	Разнообразные игрушки (звери, посуда, транспорт, кубики, мячи, куклы, флажки)	1 комплект
2.	Письменные принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши)	2 комплекта
6. Оборудование кабинета		
1.	Доска, столы, стулья	