

Краснодарский край, город-курорт Сочи
Общество с ограниченной ответственностью (ООО) «Школа Китайгородской в Сочи»

Утверждено:

Общим собранием участников

Протокол № 2 от 01.07.2017г.

Председатель собрания

 Е.В. Черткова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ФРАНЦУЗСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

Уровень программы: _____ базовый _____

Срок реализации программы: 7 месяцев (100 час.)

Возрастная категория для школьников от 14 лет, студентов, взрослых

Вид программы: _____ модифицированная _____

Автор-составитель:

Составители: *Михайлова А.С.,
Харексян А.Х.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Французский язык для общения» - *социально-педагогической направленности.*

Образовательная программа по французскому языку «Французский язык для общения» разработана в соответствии с методической концепцией интенсивного обучения, разработанной под руководством проф. Г.А. Китайгородской. Суть этой концепции состоит в том, что обучение ведется в процессе непосредственного устного общения в игровых формах в условиях максимальной интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности группы обучаемых и преподавателя. Концепция направлена на выявление и мобилизацию творческого потенциала учащихся в процессе обучения.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. Россия, благодаря богатству природных и человеческих ресурсов, а также профессиональному руководству действующего президентского и правительственного аппарата, обретает своё былое могущество, становясь всё более популярной в мире. Помимо того, с вступлением России в ВТО расширяются её международные экономические связи. Всё большее количество иностранных предпринимателей и просто туристов со всего мира устремляются в нашу страну. Россияне же, в свою очередь, устремляются в Европу для работы и учёбы. Кроме того, современный работодатель с целью минимизации производственных затрат отдаёт предпочтение специалистам, свободно владеющим кроме основной профессии иностранными языками.

Таким образом, на современном этапе развития общества проблема изучения иностранных языков встает особенно остро. Именно в языке с его разнообразием функций заложены огромные возможности для интеллектуального развития личности. Ведь обучение иностранному языку не только дает возможность общаться на нем, но и решает другие задачи – образовательные, воспитательные, развивающие.

Данный курс поможет сформировать у учающихся целостную картину мира, в которой иностранный (французский) язык выполняет специфическую функцию: служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию учающихся, воспитывает уважение и терпимость к иному образу жизни.

Цель данного курса состоит в том, чтобы при максимальной мобилизации интеллектуального, творческого потенциала группы учащихся и преподавателя в сжатые сроки обеспечить активное овладение учащимися большим количеством специально отобранного и организованного языкового материала, позволяющее практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

Поставленные цели требуют решения воспитательных, развивающих и образовательных задач, реализуемых комплексно в процессе обучения, основным средством которого является иноязычное общение.

Отличительной особенностью программы является комплексно-параллельное обучение всем видам речевой деятельности, при котором, по сравнению с традиционным, развитие говорения и слушания идёт с некоторым опережением по отношению к двум другим видам речевой деятельности – чтению и письму. Таким образом, в основе программы лежит принцип устного опережения. Кроме того, обучение по данной программе предполагает обучение через действие, максимально приближенное к реальным жизненным коммуникативным условиям.

Адресат программы:

- никогда раньше не изучали французский язык;
- изучали французский язык и имеют минимальный объем пассивных знаний;
- имеют некоторые знания (могут читать профессиональную литературу), но не имеют навыков разговорной речи.

Зачисляются слушатели следующих категорий:

- взрослые
- студенты
- возможно также зачисление школьников с 14 лет .

Зачисление происходит по результатам собеседования

Уровень, объем, сроки программы: базовый, программа рассчитана на **7 месяцев (100 аудиторных часов)**

Форма обучения: очная.

Режим занятий. 50 занятий по 2 академических часа (2 занятия в неделю), основная форма занятия - комбинированное занятие. Общее количество академических часов - 100

Численный состав группы: 4-8 человек.

Особенности организации образовательного процесса: Состав групп постоянный, разновозрастный. Для успешной реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные формы работы, активно применяются тематические занятия с элементами игры. Занятие состоит из теоретической и практической частей. Программа интегрированная, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, истории и др.

Программа является преемственной программе «Французский для общения» (составитель Десяткина Е.Н., 2014г.).

Изменения в программе:

«Французский для общения» (составитель Десяткина Е.Н., 2014г.) – 100 ч.	«Французский для общения» (составители Михайлова А.С, Харексян А.А. 2017 г.) – 100 ч.
25 занятий по 4 ак.ч.	50 занятий по 2 ак.ч.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта Г.А.Китайгородской «Французский язык. Vive la joie!».

Цель данной программы состоит в том, чтобы при максимальной

мобилизации интеллектуального, творческого потенциала обучающихся в группе в сжатые сроки обеспечить активное овладение учащимися большим количеством специально отобранного и организованного языкового материала, позволяющее практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

Поставленные цели требуют решения воспитательных, развивающих и образовательных задач, реализуемых комплексно в процессе обучения, основным средством которого является иноязычное общение.

Задачи:

развивающие:

- развитие чувств национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие творческих способностей через систему самостоятельных исследований и, подготовки презентаций и проектов;
- развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучающихся использовать иностранный язык в ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- развитие навыков выступления перед аудиторией;
- развить эмоциональную сферу и личностные качества учащихся;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению французского языка;
- развить культуру устной речи на французском языке;

обучающие:

- формирование системы базовых знаний французской лексики и грамматики с целью корректности устной речи;
- формирование коммуникативной, социолингвистической и социокультурной компетенций;
- формирование умений представлять страну изучаемого языка, её достопримечательности, свою страну, свой город, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим материалом.
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме с учетом речевых возможностей слушателей курса;
- создать позитивную психологическую атмосферу на занятиях для успешного учебного взаимодействия с целью преодоления коммуникативных барьеров;
- формирование навыков этики диалогического общения, эмоционально-окрашенной речи бытового и социокультурного общения, а также монологических высказываний, подготовленных и спонтанных;

воспитательные:

- воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- формирование устойчивого стремления приобрести навыки общения с носителями языка и усвоить необходимые для этого культурологические и страноведческие знания;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- воспитание уважительного отношения к иноязычным культурным традициям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Рады познакомиться с Вами.	14	7	7	Наблюдение, опрос, тест
1.1.	Разрешите представиться. Знакомство и приветствия.	2	1	1	
1.2.	Кто вы по профессии?	2	1	1	
1.3.	Кто не рискует – не выигрывает!	2	1	1	
1.4.	Учёба в высшей школе.	2	1	1	
1.5.	Это моё хобби.	2	1	1	
1.6.	Лучше поздно, чем никогда.	2	1	1	
1.7.	Нам повезло!	2	1	1	
2	Мы все в гостинице.	14	7	7	опрос, тест
2.1.	Как поживаете?	2	1	1	
2.2.	Места в городе	2	1	1	
2.3.	Одно хорошее дело сделано!	2	1	1	
2.4.	Нет ничего легче.	2	1	1	
2.5.	Ориентация в городе.	2	1	1	
2.6.	Узнаём маршрут	2	1	1	
2.7.	Мои часы	2	1	1	
3	Будьте как дома.	8	4	4	опрос, тест
3.1.	Прекрасные темы для общения	2	1	1	
3.2.	Семья	2	1	1	
3.3.	Мы прекрасно ладим.	2	1	1	
3.4.	Кто ищет – тот находит!..	2	1	1	
4	Учиться никогда не поздно.	6	3	3	опрос, тест
4.1.	Повседневные дела.	2	1	1	
4.2.	Лучшего и не желаю.	2	1	1	
4.3.	Вы можете гордиться собой	2	1	1	
5	Нет худа без добра.	14	7	7	опрос, тест
5.1.	На вокзале.	2	1	1	
5.2.	Мой французский	2	1	1	
5.3.	Оплата.	2	1	1	
5.4.	Мне трудно понять.	2	1	1	

5.5.	Способы оплаты.	2	1	1	
5.6.	Разговор по телефону.	2	1	1	
5.7.	Разговор по телефону.	2	1	1	
6	Мы многое увидим.	10	5	5	опрос, тест
6.1.	Каждый будет иметь свой шанс	2	1	1	
6.2.	Идём на экскурсию.	2	1	1	
6.3.	Искусство общения.	2	1	1	
6.4.	Искусство общения.	2	1	1	
6.5.	Прогулка по Парижу	2	1	1	
7	Нужно есть, чтобы жить.	12	6	6	опрос, тест
7.1.	В ресторане.	2	1	1	
7.2.	Привычки.	2	1	1	
7.3.	Столовый этикет.	2	1	1	
7.4.	Распорядок дня	2	1	1	
7.5.	Счёт, пожалуйста!	2	1	1	
7.6.	Французская традиционная еда	2	1	1	
8	Если бы это было возможно, я был бы счастлив.	6	3	3	опрос, тест
8.1.	Приглашение в театр.	2	1	1	
8.2.	Музей	2	1	1	
8.3.	Праздники и фестивали.	2	1	1	
9	Клин клином вышибают.	10	5	5	опрос, тест
9.1.	Надо поехать туда во что бы то ни стало!	2	1	1	
9.2.	Здоровье.	2	1	1	
9.3.	Хорошие манеры. Правила хорошего тона.	2	1	1	
9.4.	Французы – законопослушные граждане	2	1	1	
9.5.	Правила на дороге	2	1	1	
10	Мы прощаемся не навсегда.	6	3	3	опрос, тест
10.1.	Совершаем покупки. Подарки.	2	1	1	
10.2.	Подготовка к спектаклю	2	1	1	
10.3.	Мини-спектакль. Прощальный вечер.	2	1	1	
	Итого:	100			тестирование, спектакль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Рады познакомиться с Вами.

1.1. Разрешите представиться. Знакомство и приветствия. Правила этикета при знакомстве. Выражения «тоже (да)»/ «тоже (нет)». Где вы живёте? Описание города. Выражаем любовь к месту своего рождения.

1.2. Кто вы по профессии? Профессии. Место работы. Кем бы хотелось стать. Вы очень серьёзный человек. Описываем характер человека. Выражаем согласие/несогласие.

1.3. Кто не рискует – не выигрывает! Виды спорта.

- 1.4. Учёба в высшей школе.
- 1.5. Это моё хобби. Виды увлечений. Считаю по-французски.
- 1.6. Лучше поздно, чем никогда. Приносим извинения, выражаем сожаление, принимаем извинения. Время от времени. Высказываем предположения. Соглашаемся или не соглашаемся.
- 1.7. Нам повезло! На каком языке вы говорите (иностранные языки). Мне бы хотелось знать... Хорошая мысль. Вы познакомитесь со столицей России (описываем столицы).

Раздел 2. Мы все в гостинице.

- 2.1. Как поживаете? Интересуемся и сообщаем как дела. Что случилось? Слова поддержки. Не расстраивайтесь!
- 2.2. Места в городе. Часы работы.
- 2.3. Одно хорошее дело сделано! Комнаты в гостинице. Мебель. Вид из окна. Вы довольны своей комнатой? Цвета. Размер.
- 2.4. Нет ничего легче. Элементы интерьера. Предлоги места. Такого со мной не случается никогда.
- 2.5. Ориентация в городе. Постарайтесь быть точными.
- 2.6. Узнаём маршрут. Как добраться до Лувра? Средства передвижения.
- 2.7. Мои часы. Как быстро бежит время! Какой час? Время суток. Виды часов.

Раздел 3. Будьте как дома.

- 3.1. Прекрасные темы для общения. Погода. Времена года. Одежда.
- 3.2. Семья. Очень мило с вашей стороны! Подарки. Сувениры. Это доставляет много хлопот. Животные. . Вы любите животных? Домашние животные. Дикие животные. Хозяйство, какая скучная тема! Бытовые приборы. Вы очень похожи на вашу маму. Возраст. Хорошо здесь жить. Указательные местоимения.
- 3.3. Мы прекрасно ладим. Свободное время. Я предпочитаю осень. Довольно редко. Каникулы. Отпуск.
- 3.4. Кто ищет – тот находит!.. Выражаем необходимость в чём-либо.

Раздел 4. Учиться никогда не поздно.

- 4.1. Повседневные дела. У меня уроки вечером. Задаём вопросы. Выражаем уверенность/неуверенность. В будущем году мы будем учить английский. Действия в прошлом и будущем. Неделя ленивых детей. Дни недели. Вернёмся к нашим баранам! Сколько времени это занимает? У вас есть профессия? Профессии. Делаем комплименты
- 4.2. Лучшего и не желаю. Французский алфавит. Что вы делаете на уроках французского? Выражения связанные с учёбой. Мы любим рассказывать забавные истории. Иностранные языки.
- 4.3. Вы можете гордиться собой. Слова одобрения. Школьная система Франции. Спасибо за этот приятный вечер. Праздники.

Раздел 5. Нет худа без добра.

5.1. На вокзале. Багаж. Последовательность изложения информации (во-первых, во-вторых, в-третьих). Я очень спешу. Берём такси. Мы были в Петербурге.

5.2. Мой французский оставляет желать лучшего. Мне не хватает практики. Не бойтесь.

5.3. Оплата. Это составляет.... Языковой практикум «Покупки»

5.4. Мне трудно понять. Я точно не знаю. Заполняем регистрационный лист. Гражданское состояние. Части тела.

5.5. Способы оплаты. Ближайшее будущее. Это недоразумение. Непосредственное прошедшее.

5.6. Разговор по телефону. Нужно было это сказать сразу. В лифте. Искусство общения. Темы для общения. Мы об этом поговорим не по телефону.

5.7. Разговор по телефону. Это справочное бюро? Языковой практикум «Кто у телефона?» Прошедшее составное время.

Раздел 6. Мы многое увидим.

6.1. Каждый будет иметь свой шанс. Викторина.

6.2. Идём на экскурсию. Вы надолго в Москве? Что нового? Какова площадь Красной площади? Какого века собор Василия Блаженного?

6.3. Искусство общения. Темы для общения.

6.3. Искусство общения. Языковой практикум: «В самолёте. Расписание. Посадка.»

6.4. Прогулка по Парижу. Достапримечательности.

Раздел 7. Нужно есть, чтобы жить.

7.1. В ресторане. Меню. У меня волчий аппетит. Еда без сыра – это роза без запаха. Продукты. Что пьём? Вина. Десерт.

7.2. Привычки. Я последую вашему совету. Плохие привычки.

7.3. Столовый этикет. Поднимаем тост за здоровье! Здоровая/не здоровая еда. Голодное брюхо к учению глухо.

7.4. Распорядок дня. Языковой практикум: «Какой ваш распорядок дня?»

7.5. Счёт, пожалуйста! Ужин оплачен, можно уходить.

7.6. Французская традиционная еда. Кухня на каждый день.

Раздел 8. Если бы это было возможно, я был бы счастлив.

8.1. Приглашение в театр. Надо было не упустить такой случай. Если б это было возможно... Выражаем своё отношение к искусству. Всё безупречно. Даём оценку спектаклю (музыкальному произведению, картине и т.д.).

8.2. Музей Моя заветная мечта – пойти в музей... Это для меня потерянное время.

8.3. Праздники и фестивали. Что можно посмотреть? Жанры кино. Кто сыграл главную роль в этом фильме? Роли. Орёл или решка? Поедёмте за город! Телевидение правит в мире медиа.

Раздел 9. Клин клином вышибают.

9.1. Надо поехать туда во что бы то ни стало! Расстояния. Сколько времени мы затратим, чтобы туда доехать? Поездка займёт у нас примерно 2 часа. Положитесь на меня. На рыбалке.

9.2. Здоровье. Похоже, я простудился. Пусть врач меня полечит. Не будем преувеличивать! Виды спорта.

9.3. Хорошие манеры. Правила хорошего тона. Не испытывай судьбу. Суеверия.

9.4. Французы – законопослушные граждане. Франция и французский язык в мире. Франция политическая. Вода была чище! Окружающая среда.

9.5. Правила на дороге. Правонарушения. Вы предусмотрительны. Эксплуатация машины. Мягко говоря...Правила вождения.

Раздел 10. Мы прощаемся не навсегда.

10.1. Совершаем покупки. Это мне не по средствам. Подарки. Может быть пару обуви? Всяк по своему с ума сходит. Коллекционирование.

10.2. Подготовка к спектаклю. Из Парижа в Лион на скоростном поезде.

10.3. Мини-спектакль. Прощальный вечер. Пожелания. Помечтаем немного...И в дорогу!

Ожидаемые результаты.

Основным ожидаемым *результатом обучения* является овладение основами общения на французском языке в повседневной и социально-культурной сферах.

После завершения курса учащиеся приобретут следующие языковые компетенции:

в области аудирования учащиеся научатся:

- понимать речь носителей языка в ситуациях, указанных сфер общения;
- понимать общий смысл информации повествовательного характера, излагаемой в естественном темпе носителем языка в рамках пройденной тематики (3-5 минут);
- понимать речь носителей языка по телефону в рамках изученной тематики и ожидаемого контекста;

в области говорения учащиеся научатся:

- запрашивать и сообщать информацию в рамках изученной тематики;
 - логично и последовательно строить небольшое (10-15 фраз) неподготовленное монологическое высказывание в рамках тематики курса;
 - сделать сообщение на хорошо известную тему (изученную и/или профессиональную) с привлечением дополнительной литературы на французском языке; длительность выступления не менее 10 минут;
- речевое поведение предполагает сформированность следующих компетенций:
- устанавливать контакт, вступать в беседу (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться), поддерживать и завершать беседу;
 - запрашивать и уточнять информацию, при непонимании переспрашивать;
 - описывать предметы, людей, местонахождение чего-либо;
 - выражать благодарность, отвечать на выражение благодарности; говорить комплименты, отвечать на них;
 - просить, требовать; реагировать на просьбы и требования;

- предлагать и отвечать на предложения;
- приносить извинения, выражать сожаление, принимать извинения;
- выражать своё мнение и отношение к чему/кому-либо; давать оценки;
- давать советы, рекомендации, реагировать на них;
- выражать согласие/несогласие, находить компромисс;
- выражать различные эмоции: радость, огорчение, равнодушие, удивление, сомнение, недоверие, заинтересованность, восхищение и пр.;

в области чтения учащиеся научатся:

- понять при чтении без словаря общее содержание несложных оригинальных текстов фабульного, страноведческого, публицистического характера, выделяя основную и опуская второстепенную информацию (просмотровое/поисковое чтение);
- понять полностью, при чтении со словарём, содержание аутентичных текстов художественного, научно-популярного и профессионального характера (ознакомительное чтение);
- понять полностью, при чтении со словарём, содержание аутентичных текстов художественного, научно-популярного и профессионального характера с формированием своего отношения к нему (изучающее чтение);
- ориентироваться в объявлениях, указателях, расписаниях и другой справочной информации;
- при работе с текстом демонстрировать умения:
 - умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
 - умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
 - умение предвосхищения содержания текста.

в области письма учащиеся научатся:

- заполнять бланк, анкету, формуляр;
- написать небольшое частное письмо, открытку, факс;
- написать эссе на выбранную/заданную тему, проблему.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер (или ноутбук) колонки, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы: - тематические папки, предметные и сюжетные картины, атрибутика по темам

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Кадровое обеспечение: преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

Формы аттестации:

В программе используются следующие формы и виды контроля:

№ п/п	Формы и виды	Какие ЗУНы контролируются	Примечание
1.	<i>Вводный контроль:</i> Наблюдение	Исходный уровень познавательной активности.	
2.	<i>Текущий контроль:</i> Разнообразные лингвистические игры, викторины,	- Умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; - знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.	
3.	<i>Итоговый контроль:</i> Итоговое занятие. Мини-спектакль	Контроль говорения обеспечивается участием в инсценировках, выступлением с выученными стихами и рифмовками; устными презентациями творческих работ; монологическими и диалогическими высказываниями в рамках изученной тематики. Контроль аудирования, чтения, письма, лексики и лексико-грамматических структур обеспечивается упражнениями, содержащимися в учебнике и рабочей тетради, а также участием в конференциях, клубах, круглых столах, соревнованиях, викторинах, театральных постановках. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, конкурсы, викторины, игры, мини-спектакли, круглые столы.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный курс разработан в соответствии с методом Г.А.Китайгородской «Активизации возможностей личности и коллектива», в основе которого лежат пять психолого-педагогических принципов: 1) принцип личностного общения; 2) принцип ролевой организации учебного материала и учебного процесса; 3) принцип коллективного взаимодействия; 4) принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса; 5) принцип полифункциональности упражнений.

Каждое занятие проводится при использовании приёмов и методов, обеспечивающих участие всех видов внимания и памяти учащихся, а также постоянную возможность вовлечения всех и каждого в совместную деятельность с учетом личностного интереса и возможностей участия в общении.

Совместная деятельность организуется путём определённой последовательности и комбинации различных форм взаимодействия в зависимости от этапа разработки: тренировки в общении и практики общения. Основные формы совместной работы следующие: 1) решение коммуникативной задачи двумя учащимися (парная работа); 2) решение задачи малой группой (трое-четверо учащихся); 3) решение коммуникативной задачи всем коллективом, т.е. формирование единого мнения, принятие одного решения по какому-либо вопросу, при участии высказывания каждого; 4) соревнование двух сформированных из учебной группы команд, которые сильными аргументами отстаивают свою точку зрения, решая поставленную коммуникативную задачу. Программа предусматривает использование и других форм работы

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Мурадова Л.В.А. Грамматика Французского языка.- М.: Айрис-пресс, 2008г.
2. Попова И.Н. Французский язык: учебник. -М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2008г.
3. Попова И.Н. Французский язык: грамматика. -М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2008г.
4. Китайгородская Г.А.. Французский язык. Vive la joie! Интенсивный курс обучения. В 2-х книгах. Кн. 1: Учебн. пособие – 5-е изд., испр.; Кн.2:Рабочая тетрадь - М. «Высшая школа», 2004.